

Comment remplir la fiche d'aide au repérage des besoins des élèves ?

1. Attitude de l'élève par rapport aux apprentissages (préciser discipline/activité/contexte)

Essayez de qualifier l'attitude de l'élève par rapport aux apprentissages. Par exemple : « Passif en SVT », « Désinvesti en mathématiques », « motivé par les tâches d'arbitrage en EPS », etc.

2. Capacités de mémorisation (préciser discipline/activité/contexte)

L'élève fait-il preuve d'une capacité de mémorisation très importante ? très faible ? etc. A-t-il dans certaines situations des modalités préférentielles de mémorisation (visuel, auditif, autres), donnez des exemples.

3. Manière de restituer les connaissances (préciser discipline/activité/contexte)

L'élève fait-il preuve d'application, d'enthousiasme, de rigueur, de volontarisme... Précisez s'il s'agit de travail écrit, de travail oral... ?

4. Rapidité et qualité d'exécution des tâches demandées (préciser discipline/activité/contexte)

Donnez des exemples de tâche où l'élève est en difficulté et rapidité et en qualité et où il est en réussite.

5. Vocabulaire et langage oral (préciser discipline/activité/contexte)

L'élève vous surprend-il par son niveau de langage ? (Vocabulaire, syntaxe ou idées exprimées)

6. Capacités d'attention (préciser discipline/activité/contexte)

Préciser si l'attention est constante, fluctuante, etc. dans diverses tâches et activités ?

7. Rapport à la lecture et compétences développées (préciser discipline/activité/contexte)

Quel est son intérêt pour la lecture ? La pratique-t-il en dehors de l'école ? Son intérêt éventuel pour la lecture l'amène-t-il à développer des connaissances et compétences multiples : vocabulaire, culture, inférences, induction... ?

8. Rapport à l'écriture (geste graphique et productions d'écrit) (préciser discipline/activité/contexte)

Quel est son intérêt pour l'écrit (envie ou non d'écrire, etc.) ? Le graphisme est-il difficilement lisible ou lent, rapide, extrêmement soigné, etc. ? Quels types d'écrit et avec quelle aisance et rapidité l'élève est-il capable de produire ?

9. Résistance et fatigabilité (préciser discipline/activité/contexte)

L'élève arrive-t-il déjà fatigué à l'école ? Semble-t-il fatigué dans certaines activités et pas dans d'autres (préciser) ? Montre-t-il des signes de fatigue à un moment de la journée ou au contraire une résistance exceptionnelle ?

→ à reprendre si possible avec lui lors de l'entretien.

10. Curiosité (préciser discipline/activité/contexte)

Montre-t-il une curiosité sélective (préciser s'il a un domaine de prédilection) ?

11. Comment se déroule la classe en présence de l'élève ? En son absence ? (Préciser discipline/activité/contexte)

12. Comment l'élève se comporte-t-il au sein du groupe classe (préciser discipline/activité/contexte)

13. Que pense l'élève de sa situation à l'école ? → Mener un entretien individuel avec lui

Exemples de question : comment ça se passe pour toi à l'école ? Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? As-tu des camarades ? Comment ça se passe avec eux ?...